

EXPECTATIVAS DE ALUNOS FORMANDO DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE SETE LAGOAS E A CONTINUIDADE NOS ESTUDOS

Breno P. Borges¹
Luciana Cassino²

RESUMO

Esta pesquisa nos trará possíveis respostas, que poderemos questionar o verdadeiro papel do processo de formação de jovens no ensino médio e qual a participação no índice de motivação, geração de expectativas e o alinhamento com a realidade proporcionada por outros meios de informações, pois os jovens de hoje mesmo diante dos métodos impostos pelos processos de educação ofertados pelo sistema público, acessa diversas informações que podem gerar expectativas e percepções diferentes, gerando desmotivação, desistências e abandonos enquanto formando do ensino médio nas escolas públicas.

PALAVRAS-CHAVE: Continuidade nos estudos. Perspectivas de formandos. Expectativas de jovens estudantes.

1 INTRODUÇÃO

Através do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) é possível analisar o censo escolar de 2015, que registrou os seguintes índices de abandono na conclusão do ensino médio, sendo que no primeiro ano 8,8% dos alunos abandonaram os estudos no Brasil, no 2º ano 6,3% abandonaram os estudos e no 3º ano 4,6% abandonaram os estudos, o INEP define que qualquer índice acima de 5%, deve ser analisado como indícios importantes, para definir novas estratégias para conter o avanço da evasão e abandono do ensino médio e o índice que atinja acima de 15% é necessário uma intervenção no trabalho pedagógico, ainda de acordo com os dados apresentados pelo INEP o número de reprovação, proporcionam efeitos comprometedores á formação dos alunos enquanto estudantes do ensino médio, pois

¹ Breno P. Borges; Graduando em Psicologia pela Faculdade Ciências da Vida.
E-mail: adm.brenoborges@apolo.srv.br

² Luciana Cassino, psicóloga, professora de Laboratório Desenvolvimento Humano na FCV- Faculdade Ciências da Vida. E-mail: Luciana.cassino@terra.com.br

neste mesmo censo de 2015 os índices de reprovação foram: primeiro ano 16,6%, segundo ano 10,1% e terceiro ano 5,9% do estudantes brasileiros. Dentro das principais conformidades apresentadas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) Lei nº 9.394, 20 de dezembro de 1999, apresentada pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), a formação no ensino médio é a etapa final e decisiva da escolaridade básica e devem preparar o alunos nos desafios para mercado de trabalho, a continuação dos estudos e a formação como cidadãos.

Ainda analisando os resultados apontados pelos índices geral da pesquisa do INEP no ano de 2015 e os resultados mínimos considerados ideais, a situação do ensino médio no Brasil, não correspondem com a realidade necessária, para que faça jus à lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) que é preparar o aluno enquanto cidadão e futuro ingressante no mercado de trabalho além da preparação para a continuação dos estudos. São muitos os desafios enfrentados pelos jovens do ensino médio, que podem resultar em abandono dos estudos, reprovações e a continuidade após a conclusão no 3º ano.

É preciso investigar quais são suas percepções e indagações, analisar suas perspectivas e a dimensão real e simbólica do problema enfrentado e percebida pelos alunos, perpassando e considerando todos os aspectos favoráveis e desfavoráveis, sempre considerando um olhar para as diversas possibilidades e probabilidade de resultados que podem determinar e influenciar a continuidade ou não destes jovens enquanto estudantes do segundo grau e a formação de cidadãos em busca de oportunidades e construção profissional.

Os primeiros levantamentos, realizados através do MEC e do INEP apontam para números preocupantes, quando se tratam de estudantes enquanto jovens inseridos no ensino médio, fazendo uma relação com os índices de desistências, abandonos e baixa expectativa de êxito profissional, com isto este projeto pretende investigar as expectativas de alunos formando do ensino médio de uma escola publica da cidade de Sete Lagoas e a continuidade nos estudos, para tal será utilizado como método de pesquisa o grupo focal, considerando também como método de pesquisa complementar o grupo terapêutico e revisões bibliográficas.

Para Cardoso e Seminotti (2006) O grupo terapêutico permite, tornando de forma potencial as trocas os diálogos e o compartilhamentos de experiências, as melhorias nas adaptações ao modo de vida individual e coletivas, sendo que são diversas as percepções que acontecem e o grupo é entendido pelos seus integrantes como um lugar onde ocorre o debate,

as trocas de experiências, a identificação de questões semelhantes, permitindo ajuda e o aprendizado mutuo de todos.

O assunto da atualidade relacionado aos processos de educação no Brasil em especial a formação do ensino médio questionam medidas e mudanças de regras de investimentos e métodos a serem realizadas no âmbito geral da educação, são muitos os conflitos, debates, paralisações e escolas tomadas como forma de protestos, contra as novas prováveis regras em tramitação e possíveis de serem aprovadas, transformando o momento em dos mais importantes e ao mesmo tempo crítico para proporcionar avanços significativos para o ensino médio.

Grupos de especialistas se dividem enquanto defensores ou não das novas mudanças em discussão, mas enquanto as decisões finais não se encontrem é preciso compreender e entender aqueles jovens estudantes que já se encontram no meio atual processo do ensino médio, diante de números nas pesquisas do MEC e INEP que não apontam nada favorável como contribuição efetiva na preparação destes alunos para a conclusão dos estudos a continuidade após a formação no ensino médio e a entrada para o mercado de trabalho, além da sua efetiva identidade como cidadão.

Este projeto realizou de forma aleatória, a escolha da escola para a pesquisa, definindo a Escola Estadual João Fernandino Júnior, escola do ensino médio, localizada no bairro Boa Vista, na Cidade de Sete Lagoas, Minas Gérias, trata se de uma escolha aleatória sem nenhuma característica a não ser o fato da escola ser publica e manter em seu quadro o ensino médio, sendo que os critérios para as pesquisas dos alunos, não serão considerados especificamente turnos de estudos, podendo durante o processo de investigação de dados a participação de estudantes, do turno noturno e diurno, mas os critérios considerando o grau de ensino, serão realizados com alunos do ultimo ano do ensino médio, tendo como participação apenas os alunos formandos do terceiro ano do ensino médio.

Quando um jovem inicia os estudos no ensino médio, ele inicia um proposito determinado pelo processo de educação, que é perpassar por todas as etapas até sua formação, mas entender, pesquisar e investigar os alunos que fazem esta trajetória, até chegar como formando do ensino médio, é ir de encontro as possíveis respostas passíveis de compreender esta trajetória que estes jovens farão ou deixarão de fazer, estas respostas são significantes para a compreensão, do que pensam nossos jovens formandos e quais são suas escolhas e como as fazem? E porque as fazem?

É grande o índice de alunos desistentes enquanto estudantes do ensino médio são diversos os fatores que determinam estas desistências, mas enquanto pesquisador devemos atentar por novas informações e dados que sejam possíveis compreender ao ponto de intervir para que seja necessário ir a fundo nas possibilidades de reversão destes índices de desistências, mesmo que para isto seja necessário refazer os mesmos caminhos de pesquisas anteriores, mas com perspectivas diferentes para que os resultados contribuam para que menos jovens desistam da conclusão do ensino médio e mesmo que concluam construam à partir da sua formação um caminho sólido profissionalmente.

São diversas as perguntas possíveis de respostas para compreender o grande índice de desmotivação de jovens enquanto estudantes do ensino médio será o método de ensino? Será a mudança dos tempos com as grandes transformações através das tecnologias que deixaram obsoletas a percepção do formato de ensinar e aprender nas escolas? Será os resultados das expectativas percebidas por estes jovens relacionadas a busca da formação do ensino médio e a sua contrapartida no mercado de trabalho?

2 METODOLOGIA

A pesquisa será fundamentada no método qualitativo, onde o tema irá identificar as expectativas de alunos formando do ensino médio de uma escola pública da cidade de Sete Lagoas e a continuidade nos estudos. A pesquisa se apresenta de forma fundamental para buscar entendimentos da realidade percebida por estes alunos, em seus diversos contextos que envolvem realidades sociais, circunstâncias do cotidiano, aspectos culturais e ideológicos.

COLETA DE DADOS

A coleta de dados será através do método de grupo focal. Focus Group. Essa técnica pode ser definida como uma técnica de coleta de dados, constituída por um pequeno grupo de pessoas que são concentrados em lugar específico a fim de participar de uma discussão, cujo foco varia de acordo com o interesse do pesquisador (KRUEGER, 1994). Será formado 01 grupo de 06 alunos, escolhidos de forma aleatoriamente dentro da classe de formandos do ensino médio, para compor o grupo de discussão, sem a interferência direta do pesquisador, ou seja, a atuação do pesquisador será como mediador, para o funcionamento do grupo. O grupo será gravado, através de áudio e vídeo para compor o objeto da pesquisa e análise dos dados.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em processo de desenvolvimento.

REFERÊNCIAS

Richard A. Krueger. **Focus Groups**. 4 ed. [S.L.]: Prime, 1994.

EPOCA.GLOBO. **REVISTA EPOCA**. <<http://epoca.globo.com/ideias/noticia/2016/09/90-dos-estudantes-brasileiros-nao-estao-satisfeitos-com-suas-aulas-diz-pesquisa.html>>. Acesso em: 09 set. 2016.

INEP. **INEP**. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br/>>. Acesso em: 10 abr. 2017.

MEC. **Dia-a-dia do seu filho ne ensino medio**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/dia-a-dia-do-seu-filho/o-jovem-no-ensino-medio>>. Acesso em: 14 mar. 2016.

MORGAN, David. **Focus Groups as Qualitative Research**. 2 ed. Lodon: Paperback, 1997. 112 p.

PORTAL DO MEC. **MEC**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>>. Acesso em: 04 abr. 2017.

QEDU. **Ong da educação**. Disponível em: <<http://www.qedu.org.br/brasil/taxas-rendimento>>. Acesso em: 10 abr. 2017.

REVISTA EDUCAÇÃO. **Ensino Médio e seus caminhos**
<<http://www.revistaeducacao.com.br/o-ensino-medio-e-seus-caminhos/>>. Acesso em: 10 nov. 2012.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. **TODOS PELA EDUCAÇÃO**.
<<http://www.todospelaeducacao.org.br/reportagens-tpe/32163/apenas-543-dos-jovens-concluem-o-ensino-medio-ate-os-19-anos/>>. Acesso em: 08 mar. 2017.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. **Todos pela educação**.
<http://www.todospelaeducacao.org.br/reportagens-tpe/32163/apenas-543-dos-jovens-concluem-o-ensino-medio-ate-os-19-anos/>>. Acesso em: 08 mar. 2017.

ZIMERMAN, David E.. **Fundamentos Basicos dos Grupoterapia**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. 111 p.

JOHNSON, D. Focus groups. In: ZWEIZIG, D. et al. Tell it! Evaluation sourcebook & training manual. Madison: SLIS, 1994.